

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ НЕОФИТ РИЛСКИ ”
СЕЛО ЛОВЧАНЦИ, ОБЩИНА ДОБРИЧКА

ул. „ Осемнадесета” № 3, тел: 05765/2589, e-mail: ou_lovchanci@abv.bg

Утвърждавам: / п /

Директор: Боянка Куртева

/ Заповед № РД-04-213/10.09.2020г./

**Годишна училищна програма
за целодневна организация на учебния процес
2020/2021 година**

1. Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание чл.3, ал. (1) и (2) на Инструкцията за целодневна организация на учебния процес.

Редът, условията и начинът на сформирането на ЦДО в ОУ „Неофит Рилски” с. Ловчанци се осъществява съгласно Инструкция №1/ 30.11.2014 г. за провеждане на целодневната организация на учебния ден (обн. В ДВ бр.93 от 11.11. 2014 г.)

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В ОУ „Неофит Рилски” с. Ловчанци в дневна форма се обучават 52 ученици от I до VII клас, разпределени в 4 паралелки. В целодневна организация на обучение са обхванати 20 ученици от I до IV клас.

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл.5 т.1 на Инструкция №1/ 30.11.2014 г., като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдых и физическа активност след обяд.

В състава на ЦДО има ученици с различна степен на усвояване на знания.

1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация на учебния ден в ОУ „Неофит Рилски” с. Ловчанци през учебната 2020/2021 година; дейностите в ЦДО I – IV клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групата в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата:

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – IV клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по - пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2.Специфични цели:

◀ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

◀ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

◀ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от I – IV клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

◀ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

- зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

3. Дейности и очаквани резултати:

3.1. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневната организация на учебния ден:

- ◀ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦДО;

- ◀ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на целодневната организация на учебния ден в I – IV клас;

- ◀ Щатно обезпечаване на ЦДО;

- ◀ Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите в ЦДО;

- ◀ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦДО;

- ◀ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от ЦДО;

- ◀ Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в целодневната организация на учебния ден на институционално ниво и външни обучения;

3.2. Очаквани резултати:

- ◀ Да се формират навици за самостоятелно учене;

- ◀ Да се повиши функционалната грамотност на учениците;

- ◀ Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;

- ◀ Да се повиши и поддържа интереса на участниците в образователния процес към целодневна организация на работния ден.

4. Организация и ред на провеждане на целодневната организация на учебния ден в ОУ „Неофит Рилски”, с. Ловчанци

4.1. Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отход и физическа активност, по самоподготовка и заниманията по интереси в групата за ЦДО I – IV клас се организира в блок-часове както следва:

Блок „А” - обяд, организиран отход и спорт - 2 часа

Блок „Б” - самоподготовка: - 2 часа

Блок „В” - занимания по интереси - 2 часа

4.2. Продължителност на занятията в ЦДО: – 40 минути

4.3. Седмично разписание на часовете в ЦДО:

ЦДО 1-2-3-4 клас	
13.00 - 14.00	обяд, организиран отдих и физическа активност
14.00 - 14.40	самоподготовка
14.50 - 15.30	самоподготовка
15.30 - 16.10	занимания по интереси
16.10 - 16.50	занимания по интереси

4.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отдих и физическа активност:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдих и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание в помещението за хранене, двора на училището, физкултурния салон, училищната игротека и стаята за занятията на ЦДО – под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

4.5. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат след заниманията по обяд, организиран отдих и физическа активност. Провеждат се в класната стая по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите и класните ръководители в I-IV клас, директорът утвърждава график за провеждане на консултации по време на самоподготовката. Консултациите се провеждат в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя с преподавателите.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното” към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдиш;
- фронтален метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи / понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, груповата работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
 - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;
 - ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
 - ❖ инсерт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
 - ❖ рефлексия/ самооценяване;

4.6. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗП и ИУЧ. Ученици, включени в училищни и извънучилищни дейности /клубове, секции, школи, и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ЦДО в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

5. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизирание и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Програмата е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол № 11 / 08.09.2020 г.